

**МИНИСТЕРСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Республиканская специализированная спортивная школа  
олимпийского резерва в г. Покровск»**

**«Социально-психологическая  
реабилитация воспитанников детского  
дома через занятия в секции дзюдо»**

**Лоднев Николай Петрович, тренер –преподаватель  
ГБУ РС (Я) РССШОР  
в г. Покровск**

**Образование: высшее  
Стаж работы 31 год.**

**Звания: Заслуженный тренер РС (Я), Почетный  
работник общего образования России.**



Организация спортивно-воспитательной деятельности с воспитанниками Мохсоголлохского детского дома, занимающихся в секции дзюдо.

- \* Актуальность: угрожающий рост количества беспризорных детей в России волнует все общество, а педагогов особенно.
- \* Мохсоголлохский Детский дом Хангаласского района Республики Саха (Якутия).

Учебная деятельность подростка мало способствует формированию самоуважения. Хороших результатов в воспитании детей в школах- интернатах и Детских домах добиваются лишь тогда, когда организован интересный коллективный труд. Однако, в большинстве Детских домов и школах-интернатах признают только учебный труд и работу по самообслуживанию. Для многих подростков это не дает шансов завоевать авторитет у одноклассников и почувствовать себя взрослыми. Вот и уходят они, как правило, в ПТУ сердитые и озлобленные, так и не нашедшие тепла в школе и становятся трудновоспитуемые в ПТУ и совсем ничьими.

\* Психологическая помощь детям-сиротам очень необходима, поэтому опираясь на работу в этой области опытных специалистов тренеру необходимо знать причины часто неадекватного поведения воспитанников, методы воздействия на его поведение. Тренер должен подходить индивидуально к каждому ученику, планировать тренировочный процесс таким образом, чтобы воспитанники в длительном тренировочном цикле приобретали не только навыки и умения самой борьбы, но освобождались от комплексов, негативно влияющих на их дальнейшее поведение в обществе.

Процесс социализации личности, в частности воспитанников Детского дома достаточно длителен, он начинается с рождения и длится всю жизнь. Основным фактором социализации воспитанников Детского дома является преодоление психологических трудностей, заключающихся в привычке жить в замкнутом пространстве, изолированном обществе и неумение интегрироваться в открытое общество, создавать новые контакты с людьми, с которыми предстоит общаться. Факторы, затрудняющие социализацию воспитанников интернатных учреждений:

- \* - социальный статус ребенка из Детского дома определяется тем, что он «ничей»;
- \* - большинство воспитанников имеют отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- \* - ярко проявляется дефицит индивидуализированного общения со взрослыми;
- \* - ограничение социальной активности ребенка;
- \* - недостаточное включение ребенка в различные виды практической деятельности;
- \* - ограничение сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта;
- \* - общение со сверстниками имеет «вынужденный характер», приходится адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности, у детей усиливает агрессию;
- \* - регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личностного выбора, приводящее к подавлению самостоятельности и инициативности.

- \* Педагогическое обеспечение процесса социальной защиты сферы учебной деятельности воспитанника включает в себя следующие положения:
- \* - сделать воспитанника социально компетентным;
- \* - сформировать учебную деятельность, т.е. чтобы он имел возможность защитить честь и достоинство и т.д.;
- \* - строить занятия так, чтобы каждый воспитанник имел право на мысль и был уверенным в том, что любая идея будет достаточно принята тренером и сверстниками;
- \* - научить ребенка защитить его права;
- \* - внушит ему мысль о необходимости самообразования в течение всей жизни;
- \* - научить правильному отношению к своим успехам и неудачам;
- \* - научить мобилизовать его внутренние ресурсы для изменения своей ориентации;
- \* - научить ребенка учиться, т.е. сформировать у него определенные умения и навыки, необходимые ему в учебной деятельности;
- \* - путем специальных упражнений и приемов сформировать, развить у ребенка способность видеть себя со стороны и оценивать свои действия, используя опыт собственных ошибок.
- \*



С детьми из детского дома работать трудно но интересно. Эти дети заставляют тренера предъявлять к самому себе повышенное требование, постоянно повышать уровень самообразование, особенно в области педагогики и психологии. И все же, собственный опыт при продолжительной работе с этими детьми, собственные выработанные походы к решению проблем возникающих у них довольно часто и в быту, и в учебе, и в личной жизни – есть и остается самой надежной опорой для успешной работы тренера для достижения своими учениками определенных спортивных результатов, формирования их как личностей в целом.

С 1999 года как начала работать секция дзюдо в п. Мохсоголлох, самыми активными и постоянными дзюдоистами были и есть воспитанники Мохсоголлохского детского дома.

Они резко отличаются от своих домашних сверстников замкнутостью, раздражительностью и агрессивностью по любому пустяку. Но нельзя было не заметить и их положительные стороны. Они гораздо выносливее, терпеливее к боли и неприхотливее в быту. Задачей номер один для меня состояла в том, чтобы расположить к себе этих «ежиков», чтобы они прониклись доверием к своему тренеру. Только в этом случае можно надеяться на спортивные перспективы, как отдельных борцов, так и всей команды.

- \* Доверие к тренеру, складывается, казалось бы, из мелочей для взрослого человека может быть и незаметным. Когда юный дзюдоист видит, что его тренер болеет за него на соревнованиях, отстаивая его интересы перед судьями соревнований, когда тренер питается вместе со всей командой, когда тренер не оставляет без внимания даже самую незначительную просьбу своего ученика. Вот из подобных мелочей складывается мнение о тренере в команде, устанавливается авторитет, который надо поддержать на протяжении всей своей преподавательской деятельности.
- \* Надо отметить, что незаменимую роль в воспитании детей – сирот имеет коллективный труд. Спортивно трудовой лагерь, начинающий свою работу сразу по окончании учебного года, несомненно сплачивает ребят. Совместная работа посадка деревьев, уборка территории несомненно дисциплинирует и заставляет с большей ответственностью относиться к порученному делу.

# Результаты воспитанников

- \* Мисайлова Татьяна – 2 место в финале Всероссийской спартакиады школьников по самбо.
- \* 2012 г стала чемпионкой России по дзюдо
- \* Трёхкратная призерка Кубка Европы мастер спорта по дзюдо.
- \* Рогожина Лиза чемпионка ДВФО по дзюдо.

# Заключение.

- \* Обобщая проведенные исследования, свой педагогический опыт опираясь на уже признанный опыт известных педагогов и психологов, на их работы можно делать вывод:
- \* Выявлено, что занятия спортом для воспитанников Детского дома – это очень важная часть процесса восстановления полноценной личности. Через занятия спортом дети, оставшиеся без попечения родителей могут осознать свою значимость, могут почувствовать свою нужность для общества. Наиболее важное педагогическое воздействие на ребенка, влияющее на его дальнейшую жизнь можно оказывать через занятия спортом.



\* Спасибо за внимание