Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Республиканская спортивная школа олимпийского резерва в с. Бердигестях»

**Выявление одаренных в спорте детей и их дальнейшее сопровождение.**

**Формирование мотивации одаренных в спорте детей к занятиям по стрельбе из лука.**

Сидорова Нюргустана

Гаврильевна

тренер по стрельбе из лука

2020 г.

**Введение**

Одаренность – это развивающееся в течение жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, выдающихся результатов в одном или нескольких видов деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренным принято назвать того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Для достижения высоких результатов по избранному виду спорта важно сформировать у одаренных детей устойчивую внутреннюю мотивацию, перевести учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к зрелым формам положительного отношения к занятиям спортом.

Многие юные спортсмены первые годы спортивной подготовки прекращают посещать занятия по причинам личного характера, в основном из-за отсутствия или снижения у юных дарований мотивации к занятиям избранного вида спорта.

**Выявление одаренных в спорте детей**

Выявление одаренных детей это, прежде всего продолжительный процесс, связанный с систематическим наблюдением и анализом за развитием ребенка. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть.

Еще надо отметить, что на этапе начальной подготовки в спортивной деятельности девочки довольно быстро постигают программу обучения, чем мальчики, а по мере их подрастания это соотношение несколько меняется. Исходя, из этого следует отметить, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Так как самые существенные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

Вследствие этого, важно создать предпосылки формирования мотивации к многолетней спортивной деятельности, и придать мотивации определенную форму.

**Формирование мотивации одаренных в спорте детей к занятиям**

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, свойственных для индивида. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желательного, перспективу дальнейшего развития деятельности.

Для достижения высоких результатов в процессе многолетней тренировки спортсменов Шилин Ю. Н. выделил следующие основные задачи:

* формировать, подкреплять и постоянно развивать мотивы, ориентирующие лучника на продление регулярно возникающих трудностей, характеризующих практически каждодневные многолетние тренировки;
* формировать, актуализировать и совершенствовать мотивы, побуждающие стрелка из лука к напряженной многолетней соревновательной деятельности;
* создать благоприятное отношение к различным компонентам многолетнего учебно-тренировочного процесса в стрельбе из лука.

Гальперин выделял три типа мотивации: внешнюю, соревновательную и внутреннюю.

* Внешняя мотивация: подлинные мотивы учения лежат в широкой социальной жизни, ребенок занимается ради получения отметки, похвалы со стороны родителей и педагогов.
* Соревновательное мотивация: у ребенка стремление к получению нужного ему результата, который поднимает его в собственных глазах, в глазах сверстников, так как ему удалось добиться каких-то высоких результатов по сравнению с предыдущими своими успехами. ребенок стремиться улучшить свои показатели, но при этом сами знания его не интересуют, он направлен лишь на конечный результат.
* Внутренняя мотивация – познавательная мотивация, которую отличает, бескорыстная и ненасытная страсть к знаниям.

При работе с одаренными детьми важно делать акцент именно на внутреннюю мотивацию, поскольку она направлена на содержание учебного процесса и обладает высокой побудительной силой. В каждом возрасте следует опираться на разные мотивы:

* на младшей ступени – это познавательные мотивы (интерес к новым знаниям, фактам, умениям и навыкам),
* на средней ступени – позиционные мотивы (стремления занять свою позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет),
* на старшей ступени – социальные мотивы (место в обществе, профессия, семья).

И. А. Юров выделил следующие методы оптимального формирования мотивации в спорте:

1. *Мотивация организацией среды.* К этой форме работы относятся здоровые и родовые отношения между спортсменами и тренерами в спортивной деятельности, быту, на отдыхе. Для организации среды используются такие средства, как ритуалы, лозунги, девизы, призывы, фото-стенды о лучших спортсменах области, края, страны, мира.
2. *Мотивация успехом.* Эта форма предусматривает реализацию принципов от простого к сложному, от маленького успеха к большему. Но здесь надо знать меру, потому что постоянный успех может дать и негативный эффект: у спортсменов чрезмерно повысится самооценка, утратится критическое отношение к своей деятельности.
3. *Мотивация оценкой.* Психофизическое напряжение всегда должно заканчивается количественной и качественной оценкой. Количественная оценка может измеряться в баллах. Качественная оценка может быть положительной и отрицательной: «хорошо», «так держать», «отлично», «слабо» и т.п.
4. *Мотивация примерами.* Пример выдающихся и знаменитых спортсменов имеет очень большое воспитывающее и мотивационное значение. С этой целью целесообразно устраивать встречи с олимпийцами, чемпионами и призерами международных соревнований.
5. *Мотивация моральными стимулами.* К этой форме относится публичное подведение итогов тренировочного цикла, соревнований с выручением дипломов, грамот, вымпелов, значков, жетонов, торжественное проведение спортивных вечеров, заметки и статьи в газетах и журналах об успехах спортсменов.
6. *Мотивация моральными ситуациями.* К этой форме относиться выручение призов, подарков, спортивных костюмов, инвентаря и т.п. Однако следует учесть, что материальная стимуляция должна иметь разумные пределы и сочетаться с другими формами педагогического воздействия.
7. *Мотивация фото- и киноматериалами,* видеозаписями спортивной деятельности выдающихся спортсменов, а также спортсменов, с которыми ведется работа по формированию мотиваций.
8. *Мотивация перспективой:* ближайшей – поездки на тренировочные сборы, на соревнования в другой город, область, страну, получение новых знаний, впечатлений, новые знакомства, друзья, расширение кругозора, изучение нового языка; дальней – поступления в вуз, получение престижной профессии, работы в знаменитом спортклубе, за рубежом, занятие научно исследовательской или административной работе в сборных командах, в федерации по спорту и т.п.

Проведя тренировку, тренер должен его проанализировать и подвести итоги. Во время тренировок тренеру по необходимости надо оценивать деятельность подростков, качественными оценками положительного или отрицательного характера.

Каждый спортсмен считает, что тренер – это главное действующее лицо, способное помочь ему в достижении максимальных результатов в спорте. Спортсмены стремятся к сотрудничеству с тренером. Постоянные и доверительные контакты, дружба с тренером приносят большую пользу в спортивной карьере. Поэтому тренеру в первую очередь необходимо, заботиться о создании благоприятных условий тренировочного процесса и микроклимата занимательного общения с детьми. Заботится о положительном отношении к нему воспитанников, уделять внимание результативному общению с подростками, развивать у себя коммуникативные способности, выражать доброту и уважения в отношении с подростками. Это позволит разносторонне узнать своих воспитанников, расширить воспитательное воздействие на них.

Наиболее значительным фактором привлечения подростков в спорт и продолжительного занятия спортом является повышение эмоциональной насыщенности в учебно-тренировочных занятиях, поэтому следует актуализировать позитивные эмоции у юных спортсменов.

В создании устойчивой мотивации особую роль играют родители. Для увлеченности ребенка спортом огромное значение имеет то, какое место занимает в семье спорт, занимаются ли родители физической культурой и спортом. Общение с родителями весьма желательно, так как они оказывают особенное влияние на ребенке. Поддержка со стороны взрослых, мнением которых он дорожит, играет немаловажную роль, ребенку важно почувствовать, что его родители им гордятся, а педагоги уважают и видят в нем достойного собеседника.

**Заключение**

Таким образом, формирование мотивации, является одним из наиболее существенных элементов подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки. Можно сказать, что мотивация – неотъемлемая часть работы с одаренными детьми. Учебный процесс не может проходить без искреннего интереса и желания обучающегося. Поэтому педагогам необходимо постоянно совершенствовать методы и находить новые приемы вовлечения детей к спортивным занятиям. Большое внимание необходимо уделять психологической атмосфере в объединении, использовать авторитет педагога для применения их в решении проблем, достижений цели.

**Использованная литература**

1. Змеева Т. В. «Выявление одаренных детей в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности». Методическая разработка. – 2013г.
2. Кулемзина А. В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. – 2003г.
3. Оконешникова А. П. Спортивная психология: учебник. – 2-е изд., доп. – 2012г.
4. Платонова С. М. «Одаренный ребенок». Учебно-методическое пособие. – 2011г.
5. Тарасова Л. В., Шилин Ю. Н., Кирочкини Т. А. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Стрельба из лука». – 2016г.
6. Шилин Ю. Н., Белевич Е. Н. Стрельба из лука. Теория и методика обучения: курс лекций: учебное пособие. – 2014г.
7. Чесноков Н. Н., Морозов А. П. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерв. Методическое пособие. – 2016г.
8. Юров И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте. – 2006г.