

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОДАРЕННЫХ В СПОРТЕ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ЛУКА

Сидорова Нюргустана
Гаврильевна,
тренер по стрельбе из лука
ГБУ РС (Я) «РССШОР в с.
Бердигестях»

Одаренность – это развивающееся в течение жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Введение

Для достижения высоких результатов по избранному виду спорта важно сформировать у одаренных детей устойчивую внутреннюю мотивацию, перевести учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к зрелым формам положительного отношения к занятиям спортом.

Многие юные спортсмены первые годы спортивной подготовки прекращают посещать занятия по причинам личного характера, в основном из-за отсутствия или снижения у юных дарований мотивации к занятиям избранного вида спорта.

Выявление одаренных в спорте детей

Выявление одаренных детей это, прежде всего продолжительный процесс, связанный с систематическим наблюдением и анализом за развитием ребенка. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть.

Вследствие этого, важно создать предпосылки формирования мотивации к многолетней спортивной деятельности, и придать мотивации определенную форму.

Формирование мотивации одаренных в спорте детей к занятиям

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, свойственных для индивида. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желательного, перспективу дальнейшего развития деятельности.

Для достижения высоких результатов в процессе многолетней тренировки спортсменов Шилин Ю. Н. выделил следующие основные задачи:

- формировать, подкреплять и постоянно развивать мотивы, ориентирующие лучника на продление регулярно возникающих трудностей, характеризующих практически каждодневные многолетние тренировки;
- формировать, актуализировать и совершенствовать мотивы, побуждающие стрелка из лука к напряженной многолетней соревновательной деятельности;
- создать благоприятное отношение к различным компонентам многолетнего учебно-тренировочного процесса в стрельбе из лука.

Гальперин выделял три типа мотивации: внешнюю, соревновательную и внутреннюю.

- Внешняя мотивация: подлинные мотивы учения лежат в широкой социальной жизни, ребенок занимается ради получения отметки, похвалы со стороны родителей и педагогов.
- Внутренняя мотивация – познавательная мотивация, которую отличает, бескорыстная и ненасытная страсть к знаниям.

- Соревновательная мотивация: у ребенка стремление к получению нужного ему результата, который поднимает его в собственных глазах, в глазах сверстников, так как ему удалось добиться каких-то высоких результатов по сравнению с предыдущими своими успехами. ребенок стремится улучшить свои показатели, но при этом сами знания его не интересуют, он направлен лишь на конечный результат.

В каждом возрасте следует опираться на разные мотивы:

- на младшей ступени – это познавательные мотивы (интерес к новым знаниям, фактам, умениям и навыкам),
- на средней ступени – позиционные мотивы (стремления занять свою позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет),
- на старшей ступени – социальные мотивы (место в обществе, профессия, семья).

Методы оптимального формирования мотивации в спорте:

- **Мотивация организацией среды.** К этой форме работы относятся здоровые и родовые отношения между спортсменами и тренерами в спортивной деятельности, быту, на отдыхе.
- **Мотивация успехом.** Эта форма предусматривает реализацию принципов от простого к сложному, от маленького успеха к большему.

- **Мотивация оценкой.** Психофизическое напряжение всегда должно заканчиваться количественной и качественной оценкой.
- **Мотивация примерами.** Пример выдающихся и знаменитых спортсменов имеет очень большое воспитывающее и мотивационное значение.
- **Мотивация моральными стимулами.** К этой форме относится публичное подведение итогов тренировочного цикла, соревнований.
- **Мотивация моральными ситуациями.** К этой форме относятся вручение призов, подарков, спортивных костюмов, инвентаря и т.п.

- **Мотивация фото- и киноматериалами,** видеозаписями спортивной деятельности выдающихся спортсменов, а также спортсменов, с которыми ведется работа по формированию мотиваций.
- **Мотивация перспективой.** ближайшей – поездки на тренировочные сборы, на соревнования в другой город, область, страну, получение новых знаний, впечатлений, новые знакомства, друзья, расширение кругозора.

- Проведя тренировку, тренер должен его проанализировать и подвести итоги. Во время тренировок тренеру по необходимости надо оценивать деятельность подростков, качественными оценками положительного или отрицательного характера.
- В создании устойчивой мотивации особую роль играют родители. Для увлеченности ребенка спортом огромное значение имеет то, какое место занимает в семье спорт, занимаются ли родители физической культурой и спортом. Общение с родителями весьма желательно, так как они оказывают особенное влияние на ребенка. Поддержка со стороны взрослых, мнением которых он дорожит, играет немаловажную роль, ребенку важно почувствовать, что его родители им гордятся, а педагоги уважают и видят в нем достойного собеседника.

Заключение

- Таким образом, формирование мотивации, является одним из наиболее существенных элементов подготовки одаренных спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки. Можно сказать, что мотивация – неотъемлемая часть работы с одаренными детьми. Учебный процесс не может проходить без искреннего интереса и желания обучающегося. Поэтому педагогам необходимо постоянно совершенствовать методы и находить новые приемы вовлечения детей к спортивным занятиям. Большое внимание необходимо уделять психологической атмосфере в объединении, использовать авторитет педагога для применения их в решении проблем, достижений цели.

Спасибо за внимание!

