Добрый день, уважаемые коллеги!

(Слайд 1)

Сегодня я вам представлю проделанный нами анализ показателей по общей физической подготовке и специальной физической подготовке воспитанников пилотных школ в рамках федеральной экспериментальной (инновационной) площадки на базе ГБУ РС (Я) «РЦПСР».

Одним из критериев качественного отбора юных спортсменов в спортивный резерв является физическое состояние спортсмена. Основой такой оценки физических данных каждого спортсмена является комплексный контроль путем приема нормативов общей физической и специальной физической подготовки в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

(Слайд 2)

Основной задачей ОФП является создание общей двигательной подготовленности и служит катализатором для СФП. Т.е. потенциал, набранный в ОФП, даёт в итоге больший потенциал в СФП, а рост уровня СФП даёт прибавку в соревновательных результатах. Отсюда следует важность соответствия минимальным требованиям нормативов федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта, дает основание для перевода на следующий этап спортивной подготовки и достижения юными спортсменами высоких спортивных результатов.

(Слайд 3)

В рамках реализации проекта федеральной экспериментальной площадки «Разработка модели информационного взаимодействия между субъектами региональной системы подготовки спортивного резерва (на примере Республики Саха (Якутия)» нами разработана программа региональной информационной системы «Спортивный резерв Якутии». Одним из основных показателей системы являются нормативы по общей физической подготовке и специальной физической подготовке в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта на каждом этапе спортивной подготовки.

(Слайд 4)

Данная система состоит из двух модулей. *Первый модуль.* Головная организация ГБУ Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр подготовки спортивного резерва» формирует формы и состав отчетов, содержание анкет (опросников), самостоятельно формирует отчеты в разрезе всего ведомства или определенного учреждения, имеет возможность оперативного контроля за деятельностью спортивных школ.

*Второй модуль.* Физкультурно-спортивные учреждения (СШОР, СШ, ДЮСШ). Система ориентирована на наполнение и формирование базы данных учреждения, контингента, сотрудников, отслеживание индивидуальных траекторий спортивных достижений и развитие каждого юного спортсмена. База данных поддерживается в актуальном состоянии, и формируются сводные данные в требуемом формате.

(Слайд 5)

Возможности системы обширны: оперативный сбор, ведение единой базы и архива данных контингента; выявление одаренных детей с раннего возраста и определение предрасположенности к виду спорта; автоматизированный сбор и мониторинг, анализ, консолидация статистических отчетов; устранение информационной «разорванности», обеспечение защищенного канала связи; эффективное управление развитием системы детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва региона, оперативное принятие управленческих решений; единство нормативно-справочной информации и обеспечение эффективной информационно-аналитической поддержки организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Возможности системы как единой on-line платформы в системе подготовки спортивного резерва региона являются по настоящему востребованными и важными для спортивной отрасли огромного региона.

(Слайд 6)

В целях качественной подготовки спортивного резерва Республиканским центром подготовки спортивного резерва разработаны и апробированы методические рекомендации о порядке выполнения нормативов ОФП и СФП по 20 видам спорта, культивируемым в подведомственных спортивных школах Министерства по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия), в 4 группах видов спорта:

- циклические виды;

- стрелковые виды;

- игровые виды;

- единоборства.

В циклических видах спорта были представлены: биатлон, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание и шорт-трек; по стрелковым видам-пулевая стрельба, стрельба из лука; в единоборствах - бокс, кикбоксинг, дзюдо, самбо, спортивная борьба, тхэквондо. В группу по игровым видам спорта были включены: волейбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, также настольные игры: шахматы и шашки.

(Слайд 7)

На слайде представлен пример выполнения контрольного теста

Основу методических рекомендаций составляет последовательное изложение выполнения контрольных физических упражнений. Ценность методических рекомендаций заключается в том, что собран и систематизирован алгоритм выполнения упражнений для развития физических качеств спортсмена, имеют практическую значимость в помощь тренеру и станут настольной книгой руководителя, тренера, специалистов в области физической культуры и спорта.

Также будет полезным для студентов института (колледжа) физической культуры и спорта в качестве основы по организации тренировочного процесса подготовки спортивного резерва. Издания утверждены приказом Министерством по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия) №133-ОД от 28.04.2018 года и постановлением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» №3 от 11.12.2018 года.

(Слайд 8)

Нами проведен анализ показателей отдельно по видам спорта на всех этапах спортивной подготовки в следующих пилотных школах: ГБОУ Республики Саха (Якутия) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина», ГБУ Республики Саха (Якутия) «Республиканская специализированная спортивная школа олимпийского резерва в с. Бердигестях». Всего было охвачено на 1 этапе - 1 155 спортсменов, на 2 этапе - 962 юных спортсмена по 8 видам спорта.

На слайде представлено процентное соотношение сдачи нормативов за 1 и 2 этапы приема нормативов ОФП и СФП по видам спорта ГБУ РС (Я) «РССШОР в с. Бердигестях».

Слева: на 1 этапе приема нормативов на этапе начальной подготовки количество спортсменов сдавших нормативы 52%, не сдавших – 48%.

Ниже: на 2 этапе приема нормативов на этапе начальной подготовки количество спортсменов сдавших нормативы 51%, не сдавших – 49%.

Справа: на 1 этапе приема нормативов на тренировочном этапе количество спортсменов сдавших нормативы составляет 75%, не сдавших – 25%.

Ниже: на 2 этапе приема нормативов на тренировочном этапе количество спортсменов сдавших нормативы составляет 83%, не сдавших – 17%.

(Слайд 9)

Далее рассмотрим процентное соотношение сдачи нормативов за 1 и 2 этапы приема нормативов ОФП и СФП по видам спорта ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина».

Слева: на 1 этапе приема нормативов на этапе начальной подготовки количество спортсменов сдавших нормативы 75%, не сдавших – 25%.

Ниже: на 2 этапе приема нормативов на этапе начальной подготовки количество спортсменов сдавших нормативы 81%, не сдавших – 19%.

Справа: на 1 этапе приема нормативов на тренировочном этапе количество спортсменов сдавших нормативы составляет 82%, не сдавших – 18%.

Ниже: на 2 этапе приема нормативов на тренировочном этапе количество спортсменов сдавших нормативы составляет 88%, не сдавших – 12%.

(Слайд 10)

Далее на слайде представлено процентное соотношение сдачи нормативов за 1 и 2 этапы приема нормативов ОФП и СФП по видам спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Слева: на 1 этапе приема нормативов на этапе совершенствования спортивного мастерства количество спортсменов сдавших нормативы 89%, не сдавших – 11%.

Ниже: на 2 этапе приема нормативов на этапе совершенствования спортивного мастерства количество спортсменов сдавших нормативы 87%, не сдавших – 13%.

Справа: на 1 и 2 этапах приема нормативов на этапе высшего спортивного мастерства 100% сдача нормативов.

(Слайд 11)

Далее посмотрим на общую картину за год в двух пилотных школах по этапам сдачи нормативов. ГБУ РС (Я) «РССШОР в с. Бердигестях» увеличил положительные показатели на 5%. ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина» улучшил показатели на 7%.

Анализ показывает положительную динамику выполнения нормативов по общей физической и специальной физической подготовке. Если на 1 этапе в двух пилотных школах выполнение требований федеральных стандартов по ОФП и СФП составляла 74 %, то на втором этапе соответствие увеличилось на 6%, что составляет 81% от общего числа.

Несоответствие выполнению нормативов ОФП и СФП было зафиксировано в большей степени на начальном этапе по видам спорта бокс, вольная борьба и волейбол.

Исходя из этого, нужно отметить, что реализация программ спортивной подготовки по 5 видам спорта (легкая атлетика, пулевая стрельба, стрельба из лука, спортивная акробатика и шашки), утвержденных и реализуемых в пилотных спортивных школах в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки по данным видам спорта положительно влияет на выполнение этапных требований ОФП и СФП. Прослеживается положительная динамика при соблюдении нормативов по соотношению объемов тренировочного процесса, тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по видам спорта и доказывает эффективность перехода на программы спортивной подготовки. Вместе с тем, необходимо внесение изменений в содержание программ спортивной подготовки по боксу, вольной борьбе и волейболу с целью стимулирования индивидуальной траектории физического развития, функциональной готовности спортсмена, начиная с начального этапа спортивной подготовки и возможного перехода детей в другие виды спорта.

Результаты тестирования, прием которых выполнен в соответствии с методическими рекомендациями и заложенные в базу данных региональной информационной системы «Спортивный резерв Якутии» являются наглядным и оперативным инструментом по выявлению спортивно одаренных детей, определению их предрасположенности к виду спорта. Кроме того, новые возможности цифрового обеспечения спортивной подготовки с использованием региональной информационной системы «Спортивный резерв Якутии», внедренной в пилотных школах позволили оптимизировать процесс сбора данных, систематизировать процесс перевода занимающихся на следующий этап спортивной подготовки, оценивать эффективность деятельности тренеров.

Таким образом, при приеме нормативов ОФП и СФП методическое сопровождение обеспечивает положительное влияние на качественное выполнение контрольных упражнений (тестов) показателей физических качеств спортсмена.

Данная работа практически значима для каждой спортивной школы. Инструктор-методист может провести анализ воспитанников спортивных школ по всем направлениям. Мы со своей стороны можем помочь заместителям директоров по учебно-спортивной работе, инструкторам-методистам по проведению анализа изменения индивидуальных траекторий развития воспитанников спортивных школ, механизм выявления процентного соотношения, составления диаграмм, таблиц, сводных таблиц. Всегда рады любому сотрудничеству.

Спасибо за внимание!