Общие сведения о тренере



**ФИО:** Бродников Альберт Павлович

**Дата рождения:** 13.05.1985 г.

**Место рождения:** с.Дирин Чурапчинского района Якутской АССР

**Место работы:** ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им Д.П. Коркина»

**Должность:** тренер по волейболу (юноши)

**Образование:** высшее

**Общий стаж работы:** 14 года

**Выявление одаренных детей в спортивной деятельности ученика, на примере отделения волейбола ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им Д.П. Коркина»**

1. Индивидуальная программа развития одаренных детей, занимающихся в спортивной секции «Волейбол» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Индивидуальная программа развития одаренных детей, занимающихся в спортивной секции «Волейбол» составлена с опорой на следующие нормативные документы:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
* Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

1. Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского спорта. К тренировочному процессу предъявляются сегодня высокие требования. Программа направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных умений обучающимися на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность спортсмена, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одарённых детей.
2. Отбор спортивно одарённых детей в соответствии с нормативами по видам спорта и создание условий для их дальнейшего спортивного, интеллектуального и физического совершенствования.

Создание здоровье формирующей среды, обеспечивающей повышение уровня физической и умственной работоспособности обучающихся;

Внедрение мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся с четкими критериями оценки, позволяющими вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс.

1. Спортивные резервы волейболистов состоят, в том, чтобы юные волейболисты по уровню физической, технико-тактической, интегральной, психологической, теоретической подготовленности отвечали требованиям на уровне начальной подготовки волейболистов.
2. **На начальном этапе подготовки юных волейболистов при выявлении одарённых детей необходимо учитывать следующие характеристики:**

**функциональные возможности:** сердечно-сосудистой и дыхательной систем; состояние центральной нервной системы, зрительного и двигательного анализатора, нервно-мышечного аппарата.

**морфологические признаки:** массу тела, состав тела;

**6. физическую подготовленность:** уровень развития физических способностей, имеющих преимущественное значение для овладения навыкам игры в волейбол и эффективности игровой, соревновательной деятельности волейболистов;

- бег 6 на 5 метров;

- прыжок в высоту;

- прыжок с места в длину;

- метание мяча теннисного на расстояние;

- метание набивного мяча (один кг с места);

- перемещение шагами приставными(десять сек);

- сверху двумя руками передача волейбольного мяча (два метра расстояние);

- двумя руками передача мяча сверху над собой;

- нижняя подача( из – за лицевой линии три попытки)

* 1. **тактическую подготовленность:** объём (состав) тактических действий – индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите; качество освоения; применяемость в игре; результативность тактических действий в игре; техническую подготовленность: объём (состав) приёмов игры; качество освоения; применимость в игре; эффективность технических приёмов в игре;
  2. **морально-волевую подготовленность:** свойства личности, мотивация занятий волейболом, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;
  3. **теоретическую (интеллектуальную) подготовленность**: уровень специальных знаний (влияние занятий волейболом на организм человека, знания в области построения тренировки, самоконтроля т. д.)
  4. **интегральную подготовленность:** объём (состав) технико-тактических действий, применяемых в игре (игровой тренировке); эффективность технико-тактических действий в игре (игровой тренировке);
  5. Результаты тренерской деятельности